



# Rapporto Fondato su Evidenze

**Sullo stato dell'alloggio di supporto per le  
persone con autismo. Analisi dei bisogni**

## Rapporti Nazionali





Il sostegno della Commissione Europea alla produzione di questa pubblicazione non implica un'approvazione dei contenuti, che riflettono unicamente le opinioni degli autori; pertanto, la Commissione non può essere ritenuta responsabile per eventuali usi delle informazioni in essa contenute.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



# Informazioni generali

Il progetto Houses4Autism rappresenta un'iniziativa di ricerca approfondita volta a esaminare le sfide e le necessità dei giovani adulti affetti da disturbo dello spettro autistico (ASD) durante la transizione verso una vita autonoma. Sostenuto dall'Unione Europea, il progetto analizza le barriere che questi individui devono affrontare e identifica meccanismi di supporto in grado di agevolare una transizione più fluida verso l'autonomia. La ricerca ha incluso un'indagine sul campo condotta in cinque paesi europei: Cipro, Danimarca, Italia, Macedonia del Nord e Irlanda. I dati raccolti attraverso questionari strutturati hanno fornito preziosi approfondimenti sulle esperienze personali dei partecipanti riguardo alla vita indipendente, affrontando tematiche cruciali come la gestione dello stress e dell'ansia, il sovraccarico sensoriale e la gestione delle finanze.

Questo rapporto fornisce un'analisi dei dati raccolti, evidenziando le aree chiave in cui è necessario un supporto mirato per gli individui con autismo ad alto funzionamento. Tali aree comprendono il supporto per la salute mentale, l'assistenza pratica nelle attività quotidiane e l'alfabetizzazione finanziaria. La ricerca delinea ulteriormente la correlazione tra sovraccarico sensoriale, stress quotidiano e livelli di ansia, sottolineando l'urgenza di interventi personalizzati per migliorare la qualità della vita di coloro che si trovano nello spettro autistico.

Attraverso questa analisi, il progetto Houses4Autism si propone di sviluppare le migliori pratiche e strategie per promuovere l'indipendenza e l'autostima negli individui autistici, permettendo loro di prosperare all'interno delle loro comunità. L'analisi di tutti i dati è stata effettuata utilizzando il software SPSS.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



# INDICE DEI CONTENUTI

## **1. Introduzione**

## **2. Desk research**

### **2.1 Profilo Nazionale**

#### **2.1.1 Cipro**

#### **2.1.2 Danimarca**

#### **2.1.3 Italia**

#### **2.1.4 La Repubblica di Macedonia del Nord**

#### **2.1.5 Irlanda**

#### **2.1.6 Unione Europea**



Clicca qui per  
ritornare  
all'indice

# 1. Introduzione

Il progetto Houses4Autism rappresenta un'iniziativa di ricerca approfondita volta a esaminare le sfide e le necessità dei giovani adulti affetti da disturbo dello spettro autistico (ASD) durante la transizione verso una vita autonoma. Sostenuto dall'Unione Europea, il progetto analizza le barriere che questi individui devono affrontare e identifica meccanismi di supporto in grado di agevolare una transizione più fluida verso l'autonomia. La ricerca ha incluso un'indagine sul campo condotta in cinque paesi europei: Cipro, Danimarca, Italia, Macedonia del Nord e Irlanda. I dati raccolti attraverso questionari strutturati hanno fornito preziosi approfondimenti sulle esperienze personali dei partecipanti riguardo alla vita indipendente, affrontando tematiche cruciali come la gestione dello stress e dell'ansia, il sovraccarico sensoriale e la gestione delle finanze.

Questo rapporto fornisce un'analisi dei dati raccolti, evidenziando le aree chiave in cui è necessario un supporto mirato per gli individui con autismo ad alto funzionamento. Tali aree comprendono il supporto per la salute mentale, l'assistenza pratica nelle attività quotidiane e l'alfabetizzazione finanziaria. La ricerca delinea ulteriormente la correlazione tra sovraccarico sensoriale, stress quotidiano e livelli di ansia, sottolineando l'urgenza di interventi personalizzati per migliorare la qualità della vita di coloro che si trovano nello spettro autistico.

Attraverso questa analisi, il progetto Houses4Autism si propone di sviluppare le migliori pratiche e strategie per promuovere l'indipendenza e l'autostima negli individui autistici, permettendo loro di prosperare all'interno delle loro comunità. L'analisi di tutti i dati è stata effettuata utilizzando il software SPSS.

## 2. Desk research

La ricerca desk si propone di identificare lo stato attuale dell'alloggio di supporto per le persone con disturbo dello spettro autistico (ASD) nei paesi partner, tra cui Cipro, Danimarca, Italia, Irlanda e Macedonia del Nord. Questo studio offre un'analisi di come ciascun paese affronti le esigenze abitative delle persone con ASD, ponendo l'accento sul coinvolgimento dei settori pubblico e privato, sulle lacune esistenti nella fornitura di servizi e sulle misure innovative adottate per promuovere la vita indipendente. Attraverso l'esame delle pratiche e delle politiche attuali, la ricerca mette in luce le disparità nelle risorse disponibili, il livello di partecipazione del governo e delle ONG, nonché l'entità dei progressi tecnologici e dei modelli abitativi personalizzati implementati per migliorare la qualità della vita delle persone con ASD.

### 2.1 Profilo Nazionale

#### 2.1.1 Cipro

**La percentuale complessiva di individui con ASD:**

In totale, ci sono 7.032 individui affetti da disturbo dello spettro autistico a Cipro. Si stima che circa 1 bambino con autismo nasca ogni 57 nascite.

**Numero di organizzazioni (pubbliche, ONG, private) che accolgono persone con ASD nelle loro strutture:**

In totale, sette organizzazioni a Cipro sono impegnate nell'accoglienza di individui con disturbo dello spettro autistico (ASD) all'interno delle loro strutture. Queste organizzazioni offrono contesti di vita assistita per persone con disabilità, comprese quelle intellettive e visive. La Repubblica di Cipro ha esaminato 51 domande per il nuovo schema di inserimento di persone con disabilità in programmi di vita assistita, evidenziando il coinvolgimento di diverse organizzazioni, sia pubbliche che private, nell'accoglienza di individui con disabilità, inclusi quelli con ASD.

Come risultato di queste azioni, sono state realizzate sette nuove abitazioni comunitarie attraverso una gara pubblica conclusa nel 2019. I contratti per tali progetti sono stati sottoscritti da ONG e aziende del settore privato. Queste abitazioni sono state progettate per accogliere persone con disabilità intellettive e visive. Sebbene il testo non faccia esplicitamente riferimento all'ASD, le persone con ASD traggono spesso vantaggio da sistemazioni e servizi di supporto analoghi.

**Numero di servizi sociali e centri di assistenza che supportano individui e gruppi con ASD:**

In totale, a Cipro sono attivi circa cinque centri di assistenza sociale e previdenziale, sotto la protezione e il supporto del Ministero del Lavoro, del Welfare e della Previdenza Sociale, responsabile del sistema di protezione sociale e dell'amministrazione della maggior parte delle prestazioni monetarie e in natura a Cipro.

Oltre al settore pubblico, i servizi di assistenza sociale per le persone con disabilità sono forniti tutto il paese anche da organizzazioni non governative (ONG), associazioni di genitori, enti di beneficenza, consigli di volontariato della comunità e dal settore privato. I Servizi di assistenza sociale e il Dipartimento per l'inclusione sociale delle persone con disabilità sono i dipartimenti del Ministero incaricati dell'assistenza sociale per le persone con disabilità. I servizi offerti dai Servizi di assistenza sociale sono classificati in tre categorie:

1. Assistenza pubblica, servizi per anziani e persone con disabilità. Questi servizi sono progettati per garantire uno standard di vita dignitoso a gruppi vulnerabili, come le persone con disabilità e le famiglie monogenitoriali, e per rafforzare il legame tra anziani/disabili, le loro famiglie e la comunità locale. Tali obiettivi vengono perseguiti attraverso assistenza monetaria, incentivi all'occupazione e servizi di assistenza domiciliare, diurna e residenziale per anziani e disabili.
2. Lavoro di comunità. I servizi sono progettati per supportare le comunità locali nel soddisfare le loro esigenze sociali e nel promuovere la coesione sociale. I Consigli di Welfare Comunitario e i Servizi di Welfare Sociale gestiscono diversi programmi di assistenza sociale, tra cui asili nido, centri di assistenza diurna per il doposcuola e centri di assistenza diurna per anziani e persone con disabilità.
3. Servizi per famiglie e bambini. Questi servizi sono progettati per supportare le famiglie nell'espletamento dei propri compiti in modo efficace e responsabile, nella risoluzione delle controversie familiari e nella protezione dei membri della famiglia da comportamenti delinquenziali e violenza domestica (Ministero del Lavoro, del Welfare e della Previdenza Sociale, n.d.).

#### Occupazione e reddito degli adulti con ASD:

I dati di EU-SILC rivelano un tasso di occupazione per le persone con disabilità a Cipro del 49,7% nel 2018, rispetto al 75,2% per le altre persone, risultando circa 1,1 punti al di sotto della media UE27, con una stima di un divario occupazionale per disabilità di circa 25 punti percentuali. Gli stessi dati mostrano tassi di disoccupazione del 24,7% e dell'11,3%, rispettivamente nel 2018, mentre il tasso di attività economica per le persone con disabilità a Cipro era del 66,0%, rispetto all'84,7% per le altre persone.

#### Numero di programmi pubblici che supportano le persone con disturbo dello spettro autistico:

Secondo il Ministero dell'Istruzione, della Cultura, dello Sport e della Gioventù di Cipro, esistono diversi programmi pubblici a Cipro che supportano le persone con Disturbo dello Spettro Autistico (ASD). Sebbene il numero specifico di programmi possa variare nel tempo, offriamo una panoramica di alcuni dei principali tipi di programmi pubblici disponibili:

1. Programmi di intervento precoce: tali programmi sono progettati per offrire supporto e intervento ai bambini con ASD sin dalla prima infanzia. Spesso comprendono servizi quali screening precoce, diagnosi e terapie personalizzate in base alle esigenze dei bambini con ASD e delle loro famiglie.





Programmi di supporto educativo: Cipro fornisce servizi di istruzione speciale all'interno del sistema scolastico pubblico per assistere gli studenti con ASD. Questi programmi possono comprendere piani educativi individualizzati (IEP), adattamenti in aula, metodologie didattiche specializzate e supporto da parte di esperti in educazione speciale.

3. Servizi terapeutici: i programmi pubblici possono fornire accesso a diverse terapie per gli individui con ASD, come logopedia, terapia occupazionale e terapia comportamentale. Queste terapie supportano gli individui con ASD nello sviluppo delle competenze comunicative, nel miglioramento delle interazioni sociali e nella gestione dei comportamenti.

4. Programmi di sostegno sociale: i programmi pubblici frequentemente offrono servizi di sostegno sociale a individui con ASD e alle loro famiglie. Questi possono comprendere gruppi di sostegno, servizi di consulenza e attività comunitarie mirate a favorire l'inclusione sociale e il benessere.

5. Programmi di transizione: i programmi di transizione supportano gli individui con ASD nel passaggio dalla scuola all'età adulta. Tali programmi possono offrire formazione professionale, assistenza per il collocamento lavorativo e supporto nello sviluppo di competenze per la vita indipendente, contribuendo così a rendere gli individui con ASD più autosufficienti.

#### **Differenze di genere tra individui con ASD:**

A Cipro, come in molte altre regioni del mondo, esiste una significativa disparità di genere tra gli individui affetti da ASD. I maschi ricevono diagnosi con una frequenza superiore rispetto alle femmine. Il rapporto tra maschi e femmine diagnosticati con ASD a Cipro è di circa 4:1. Ciò implica che per ogni femmina diagnosticata con ASD, vi sono circa quattro maschi diagnosticati con la condizione (Stavros Trakoshis et al., 2020).

#### **Livello di istruzione delle persone con ASD:**

Le persone con disabilità di età compresa tra 30 e 34 anni hanno una probabilità inferiore di completare l'istruzione terziaria rispetto ai loro coetanei neurotipici, e questa tendenza è ulteriormente accentuata nel campione più ampio per la fascia di età 30-39. In generale, Cipro presenta prestazioni leggermente superiori alla media dell'UE su queste due misure, ma persiste un divario significativo tra i risultati dei giovani disabili e quelli degli altri giovani. Inoltre, a Cipro, i giovani di età compresa tra 25 e 29 anni costituiscono circa il 41% della popolazione, mentre quelli di età compresa tra 29 e 35 anni e oltre rappresentano circa il 37%.

## 2.1 Profilo Nazionale

### 2.1.2 Danimarca

#### La percentuale complessiva di individui con ASD:

In Danimarca, la prevalenza del disturbo dello spettro autistico (ASD) è stata documentata attraverso diverse fonti. Secondo i dati di Wisevoter (2023), il tasso di autismo è stimato in 403,84 individui ogni 100.000 persone, corrispondente a una popolazione totale di 23.434 individui con ASD. Tuttavia, studi nazionali più completi indicano una stima significativamente più elevata. Secondo Autisme Foreningen (2023), i dati della Social and Housing Agency rivelano che circa 65.000 persone, ovvero l'1,1% della popolazione danese, hanno una condizione di autismo ufficialmente diagnosticata. La percentuale è notevolmente più alta tra bambini e adolescenti, con il 2% degli individui tra 0 e 17 anni diagnosticati con autismo e fino al 3,4% dei sedicenni diagnosticati entro la fine del 2018. Queste cifre potrebbero sottostimare la reale prevalenza di ASD, poiché escludono le diagnosi effettuate da specialisti privati e non riescono a catturare gli individui non diagnosticati, suggerendo che il numero effettivo di persone con ASD in Danimarca potrebbe essere ancora più elevato.

#### Istituzioni focalizzate sui disturbi dello spettro autistico

In Danimarca, varie istituzioni si dedicano ai disturbi dello spettro autistico (ASD), offrendo diagnosi, trattamenti, servizi di supporto e attività di ricerca. Tra le istituzioni di rilievo si annoverano:

1. Centro per l'Autismo: un'istituzione di riferimento in Danimarca, specializzata nella diagnosi e nel trattamento dell'ASD. Fornisce servizi di valutazione completi, interventi terapeutici e supporto per le persone con ASD e le loro famiglie.
2. La Clinica per l'Autismo presso l'Ospedale Universitario di Aarhus: questa clinica offre valutazioni diagnostiche specializzate e interventi multidisciplinari per individui con sospetto di ASD. Inoltre, conduce ricerche per favorire la comprensione e il trattamento dell'autismo.
3. Centro psichiatrico per l'infanzia e l'adolescenza: affiliato a istituzioni come il Rigshospitalet di Copenaghen, questo centro offre valutazioni psichiatriche, comprese quelle per i disturbi dello spettro autistico, e fornisce supporto e trattamento a bambini e adolescenti affetti da autismo.
4. Istituti educativi specializzati: numerose scuole e centri educativi in tutta la Danimarca si dedicano specificamente agli studenti con ASD, fornendo programmi educativi, terapie e servizi di supporto personalizzati per rispondere alle loro esigenze specifiche.
5. Autism Society Denmark: pur non essendo un'istituzione clinica, questa organizzazione riveste un ruolo fondamentale nel supportare le persone con ASD e le loro famiglie. Offre informazioni, risorse e reti di sostegno, oltre a promuovere la consapevolezza e la comprensione dell'autismo nella società danese.

#### Numero di organizzazioni (pubbliche, ONG, private) che accolgono persone con ASD all'interno delle loro strutture.

In Danimarca esistono diverse organizzazioni, tra cui enti pubblici, ONG e privati, che offrono sistemazioni e supporto per le persone con ASD. L'Autism Society Denmark rappresenta un esempio significativo.



### **Organizzazioni pubbliche:**

Strutture residenziali comunali per l'autismo (Strutture residenziali comunali per l'autismo)

Istituzioni e Centri Regionali per l'autismo (Istituzioni e Centri Regionali per l'autismo)

### **ONG:**

Autismo Danimarca (Associazione per l'autismo danese) Gruppi locali di sostegno per l'autismo

### **Organizzazioni private:**

La Casa per l'Autismo AutismCenter Storstrøm (Centro per l'Autismo di Storstrøm)

### **Numero di servizi sociali e centri di assistenza che supportano individui e gruppi con ASD.**

La Danimarca dispone di una rete di servizi sociali e centri di assistenza che supportano individui e gruppi con ASD, offrendo diverse forme di assistenza personalizzata in base alle loro esigenze.

Non è indicato alcun importo specifico, pertanto ne elenchiamo alcuni qui:

1. Centro per l'autismo: offre servizi specializzati, tra cui consulenza, terapia e gruppi di supporto, per le persone con ASD e le loro famiglie.
2. Servizi sociali comunali: numerosi comuni in Danimarca forniscono servizi sociali e programmi di supporto per individui con disabilità, inclusi quelli con ASD. Tali servizi possono comprendere assistenza per l'alloggio, l'occupazione, l'istruzione e le competenze per la vita quotidiana.
3. Cliniche specializzate per l'autismo: alcuni ospedali o strutture sanitarie in Danimarca potrebbero offrire cliniche specializzate per l'autismo che forniscono valutazioni diagnostiche, terapie e servizi di supporto per le persone con ASD.
4. Centri di risorse per l'autismo: alcune regioni della Danimarca potrebbero avere centri di risorse per l'autismo o organizzazioni analoghe che forniscono informazioni, risorse e supporto a persone con ASD e alle loro famiglie.
5. ONG e gruppi di supporto: organizzazioni come Autism Denmark (Autisme Foreningen Danmark) e gruppi di supporto locali per l'autismo possono fornire servizi sociali, sostegno e assistenza alle persone con ASD in Danimarca.

### **Occupazione e reddito degli adulti con ASD**

Per gli adulti con ASD, le opportunità lavorative sono molteplici, ma possono essere potenziate attraverso la formazione professionale e programmi di occupazione assistita. I sistemi di welfare pubblico offrono un sostegno al reddito per coloro che non sono in grado di lavorare, con sforzi mirati a migliorare l'occupabilità tramite programmi di formazione specializzati. Ulteriori informazioni su queste iniziative possono essere trovate in ricerche come il rapporto ASDEU DK.



## Numero di programmi pubblici che supportano le persone con disturbo dello spettro autistico.

La Danimarca propone programmi pubblici di sostegno per le persone affette da ASD, comprendenti iniziative di formazione scolastica e professionale, oltre a servizi sociali finalizzati a migliorare la loro qualità di vita.

1. Programmi di istruzione speciale: le scuole danesi offrono frequentemente programmi di istruzione speciale e servizi di supporto personalizzati per soddisfare le esigenze degli studenti con ASD. Tali programmi possono comprendere piani di istruzione individualizzati, adattamenti in aula e assistenza da parte di insegnanti o assistenti di istruzione speciale.
2. Programmi di formazione professionale: i programmi pubblici di formazione professionale possono fornire supporto e risorse alle persone con ASD per sviluppare competenze lavorative, cogliere opportunità occupazionali e integrarsi nel mercato del lavoro.
3. Programmi di servizi sociali: i comuni in Danimarca possono fornire programmi di servizi sociali concepiti per sostenere le persone con ASD in diversi aspetti della vita quotidiana, quali l'alloggio, l'assistenza sanitaria e l'integrazione nella comunità.
4. Servizi terapeutici sovvenzionati dallo Stato: i servizi sanitari pubblici in Danimarca possono garantire l'accesso a trattamenti terapeutici, come logopedia, terapia occupazionale e terapia comportamentale, per le persone con ASD.
5. Iniziative di sostegno all'occupazione: le agenzie o i programmi pubblici per l'impiego possono fornire supporto e risorse alle persone con ASD in cerca di lavoro, inclusi servizi di collocamento, consulenza professionale e assistenza nella redazione del curriculum e nelle tecniche di colloquio.

## Differenze di genere negli individui affetti da ASD

L'ASD è diagnosticato con maggiore frequenza nei maschi rispetto alle femmine a livello globale, e questa tendenza è riscontrabile anche in Danimarca. Tuttavia, ricerche recenti sottolineano l'importanza di una comprensione più approfondita delle differenze di genere nella diagnosi e nelle caratteristiche dell'ASD nel contesto danese. Gli studi suggeriscono che le femmine potrebbero essere sottodiagnosticate o ricevere una diagnosi tardiva a causa della diversa manifestazione dei sintomi. Un'analisi più dettagliata sulle differenze di genere nell'ASD in Danimarca è disponibile nel rapporto di Neuropsychologisk Praksis e in uno studio dell'Autism Society Denmark.

## Livello di istruzione delle persone con ASD

In Danimarca, le persone con ASD possono accedere a una varietà di servizi educativi, inclusi programmi di istruzione speciale nelle scuole tradizionali e nelle istituzioni specializzate, progettati per soddisfare le loro esigenze.

I risultati scolastici per gli individui con ASD in Danimarca mostrano significative variazioni rispetto alla popolazione generale. I dati rivelano che, sebbene gli individui con ASD presentino tassi di completamento del nono anno simili a quelli dei loro coetanei neurotipici (96,9% contro 98,5%), i loro tassi di completamento della scuola secondaria superiore (35,3% contro 78,2%) e dell'istruzione terziaria (8,6% contro 27,0%) risultano notevolmente inferiori. Anche i tassi di occupazione sono inferiori tra gli individui con ASD, con solo il 27,2% impiegato entro i 25 anni, rispetto al 77,7% della popolazione neurotipica. Una percentuale maggiore di individui con ASD (56,9%) dipende dall'assistenza pubblica o dalle pensioni di invalidità, rispetto al 13,5% della popolazione neurotipica.

Queste disparità sono più evidenti tra coloro a cui è stata diagnosticata l'autismo infantile, i quali tendono a presentare livelli di istruzione e tassi di occupazione inferiori rispetto agli individui a cui è stata diagnosticata la sindrome di Asperger o un disturbo pervasivo dello sviluppo. Risultati più dettagliati sui livelli di istruzione e sull'occupazione degli individui con ASD in Danimarca sono reperibili nello studio JAMA Pediatrics di Toft et al.

## 2.1 Profilo Nazionale

### 2.1.3 Italia

#### *La percentuale complessiva di individui con ASD*

La prevalenza del disturbo dello spettro autistico in Italia rimane poco documentata. I dati ufficiali delle regioni italiane sono scarsi e spesso indicano solo 3-4 bambini ogni 1.000, sottostimando le cifre reali a causa della sottodiagnosi (ANGSA, 2017). Solo uno studio nazionale condotto da Scattoni et al. (2023) ha tentato di stimare la prevalenza di ASD tra i bambini di età compresa tra 7 e 9 anni in 198 scuole italiane dal 2016 al 2018. Questo studio ha concluso che il tasso di prevalenza di ASD tra i bambini italiani di età compresa tra 7 e 9 anni è di circa 13,4 ogni 1.000, con un rapporto maschi-femmine di 4,4:1.

#### *Istituzioni focalizzate sui disturbi dello spettro autistico*

Il quadro istituzionale dell'Unione Europea comprende sette istituzioni principali, sette organismi supplementari e oltre trenta agenzie decentrate, che collaborano per tutelare gli interessi collettivi dei cittadini dell'UE. In Italia, invece, sono presenti quattro istituzioni chiave focalizzate sull'autismo:

1. Fondazione Italiana per l'Autismo (FIA).
2. ANGSA (Associazione Nazionale Genitori per Persone con Autismo): Fondata nel 1985, ANGSA promuove i diritti delle persone con autismo e delle loro famiglie. Offre supporto e risorse tramite una rete di associazioni regionali, focalizzandosi sul miglioramento delle politiche e dei servizi relativi all'autismo (ANGSA).
3. Sportelli per l'Autismo in Italia
4. Autismo Italia Onlus.

#### *Numero di organizzazioni (pubbliche, ONG, private) che accolgono persone con ASD all'interno delle loro strutture.*

Sebbene non sia disponibile un numero esatto, in Italia esistono diverse tipologie di organizzazioni, tra cui istituzioni pubbliche, ONG ed enti privati, che accolgono e supportano individui con Disturbo dello Spettro Autistico (ASD) all'interno delle loro strutture. Alcune delle più rilevanti includono:

1. ANGSA (Associazione Nazionale Genitori per Persone con Autismo): associazione nazionale che tutela i diritti delle persone con autismo e delle loro famiglie, offrendo supporto e risorse tramite una rete di associazioni locali.
2. Fondazione Marino per l'Autismo ETS: ubicata a Reggio Calabria, questa fondazione offre servizi integrati per le persone con autismo.

#### *Numero di servizi sociali e centri di assistenza che supportano individui e gruppi con ASD.*

Diverse organizzazioni e iniziative fondamentali offrono supporto:

1. Autism-Europe: un'organizzazione ombrello che rappresenta quasi 90 associazioni membri provenienti da 38 paesi europei. Queste associazioni si impegnano a migliorare la qualità della vita delle persone con autismo, offrendo diversi servizi e promuovendo i loro diritti (Autism Europe).
2. Centro europeo per la politica e la ricerca sul benessere sociale: è attivamente coinvolto in progetti che comprendono lo sviluppo e il sostegno di servizi sociali per gruppi vulnerabili, inclusi quelli con ASD, in vari paesi europei (Euro Centre).

### *Occupazione e reddito degli adulti con ASD*

In Italia, il tasso di occupazione delle persone con autismo è notevolmente inferiore rispetto ad altri gruppi. La disoccupazione colpisce in modo sproporzionato gli individui autistici, inclusi coloro che possiedono livelli di istruzione superiori alla media. Il loro tasso di occupazione è al di sotto del 10%, un dato che risulta significativamente inferiore al 47% per le persone con disabilità e al 72% per quelle senza disabilità (National Autistic Society). Queste statistiche sottolineano l'urgente necessità di promuovere l'inclusione lavorativa per le persone con autismo in Italia. Tuttavia, è fondamentale evidenziare che in Italia si registrano carenze di ricerche specifiche e aggiornate su questo tema, il che costituisce un notevole svantaggio.

### *Numero di programmi pubblici che supportano le persone con disturbo dello spettro autistico.*

In Italia, numerosi programmi pubblici sostengono le persone affette da disturbo dello spettro autistico (ASD). Le principali iniziative e organizzazioni comprendono:

1. Fondazione Italiana per l'Autismo (FIA): questa fondazione sostiene numerosi progetti e iniziative finalizzati a migliorare la vita delle persone con autismo, inclusi ricerca, servizi di supporto e campagne di sensibilizzazione. La FIA collabora strettamente con diversi stakeholder per elevare la qualità della vita delle persone autistiche e delle loro famiglie.
2. Associazione Nazionale Genitori per Persone con Autismo: ANGSA è un'associazione nazionale che tutela i diritti delle persone con autismo e delle loro famiglie. Offre supporto tramite una rete di associazioni regionali che forniscono risorse, advocacy e servizi alla comunità.
3. Collaborazione con iniziative europee: l'Italia è attivamente coinvolta in iniziative europee più ampie destinate a sostenere le persone con ASD. Queste iniziative frequentemente comprendono progetti collaborativi focalizzati sulla ricerca, sulle migliori pratiche e sullo sviluppo di politiche per ottimizzare i servizi di supporto in tutta Europa (Autism Europe e Autism Society).

### *Differenze di genere negli individui affetti da ASD*

In Italia, si stima che circa 1 bambino su 77 (di età compresa tra 7 e 9 anni) soffra di Disturbo dello Spettro Autistico (ASD), con una prevalenza maggiore nei maschi, che presentano 4,4 volte più probabilità di esserne affetti rispetto alle femmine. Queste differenze di genere nell'incidenza dell'autismo sono oggetto di studi in corso. Ad esempio, la ricercatrice Valentina Gigliucci sta indagando il ruolo dell'ossitocina nel chiarire tali differenze. L'ossitocina è un ormone coinvolto nello sviluppo di legami emotivi e sociali e presenta variazioni tra maschi e femmine. La sua ricerca si propone di identificare nuovi bersagli terapeutici e marcatori per la diagnosi precoce dell'ASD (Fondazione Veronesi, 2023).

### *Livello di istruzione delle persone con ASD*

In Italia, gli studenti diagnosticati con autismo partecipano regolarmente alla scuola e ricevono supporto da insegnanti di sostegno. Nel periodo 2021-2022, gli studenti neurodivergenti costituivano il 3,8% della popolazione studentesca totale (Asperger Online, 2023). Nonostante l'incremento degli insegnanti specializzati, le sfide relative all'inclusione rimangono significative. Attualmente, vi sono oltre 26.000 insegnanti di sostegno in Italia, ma la percentuale di insegnanti privi di formazione specifica è ancora elevata, attestandosi al 32%. Tuttavia, non esistono fonti affidabili riguardo al numero esatto di individui con autismo che proseguono gli studi dopo la scuola superiore in Italia (Asperger Online, 2023).



## 2.1 Profilo Nazionale

### 2.1.4 La Repubblica di Macedonia del Nord

#### *La percentuale complessiva di individui con ASD*

In Macedonia del Nord, non sono disponibili dati che indichino il numero complessivo di persone con disabilità né informazioni sui vari tipi di disabilità. Le ultime statistiche relative alla popolazione, derivanti dall'ultimo censimento del 2021, non hanno ancora fornito un quadro preciso della situazione. I risultati indicano che 94.412 persone con disabilità in Macedonia rappresentano il 5% della popolazione totale del paese. Questo dato risulta significativamente inferiore a quello fornito dall'Organizzazione Mondiale della Sanità.

#### *Istituzioni focalizzate sui disturbi dello spettro autistico*

Nessuna istituzione specifica si rivolge esclusivamente al gruppo target, ma piuttosto a coloro che presentano disturbi dello spettro autistico. Tutte le iniziative destinate alla popolazione con disturbi dello spettro autistico sono integrate all'interno delle istituzioni che si occupano della popolazione con disabilità. Il governo, il Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali, il Ministero dell'Istruzione, il Ministero della Salute e l'Agenzia per l'Impiego stanno lavorando per migliorare i diritti e le opportunità delle persone con ASD.

#### *Numero di organizzazioni (pubbliche, ONG, private) che accolgono persone con ASD all'interno delle loro strutture.*

Esistono 29 asili nido pubblici per individui con esigenze speciali, 13 gestiti da organizzazioni non governative e 3 club amministrati da ONG.

Vita organizzata con supporto per persone con disabilità a Skopski (Volkovo) e Vardarski (Negotino).

Servizi: residenza indipendente e strutturata in un'unità abitativa separata, assistenza costante o occasionale da parte di professionisti o altre persone per soddisfare i bisogni fondamentali, sociali, lavorativi, culturali, ricreativi e di altro tipo. Utenti: persone con disabilità mentali o fisiche, bambini orfani e privi di cure parentali, e bambini con difficoltà educative e sociali.

In RN Macedonia, varie organizzazioni attive stanno facendo piccoli ma significativi progressi nel migliorare l'istruzione, l'occupazione e la qualità della vita delle persone con disturbo dello spettro autistico, oltre a supportare le famiglie e tutti i professionisti che interagiscono con le persone con ASD.

1. Blue Firefly (Sina svetulka): La missione dell'organizzazione è: "Migliorare la qualità della vita delle persone con autismo e delle loro famiglie, accrescere la consapevolezza sul potenziale dei bambini e degli adulti con disturbi dello spettro autistico attraverso l'istruzione e il supporto diretto a bambini e adulti con autismo, alle loro famiglie, ai professionisti e al pubblico in generale". L'organizzazione sta realizzando vari progetti e organizzando trattamenti individuali per bambini e persone con ASD, oltre a sostenere le famiglie con l'obiettivo di "Inclusione delle persone con disturbi dello spettro autistico in tutte le sfere della società".
2. Società scientifica macedone per l'autismo (MSSA): la Società scientifica macedone per l'autismo è un'organizzazione dedicata a fornire risorse per supportare le persone con disturbi dello spettro autistico e le loro famiglie, nonché le istituzioni e le ONG operanti in questo ambito. Essa promuove la ricerca scientifica e offre supporto educativo e professionale, contribuendo a una società inclusiva in cui le persone con disturbi dello spettro autistico e le loro famiglie possano condurre una vita di qualità.
3. Nel mio mondo: Associazione dei cittadini per il supporto delle persone con autismo, ADHD e sindrome di Asperger. L'associazione si impegna a migliorare e promuovere standard di vita superiori per questa categoria di cittadini, a tutelare i diritti e le libertà sociali, a educare, a condividere esperienze e "migliori pratiche" dai paesi sviluppati, a sensibilizzare sull'ambiente e l'ecologia, e a promuovere e sostenere la ricerca scientifica, tra le altre iniziative.



### *Numero di servizi sociali e centri di assistenza che supportano individui e gruppi con ASD.*

Nella Repubblica della Macedonia del Nord è in corso un processo di deistituzionalizzazione che, da un lato, comporta l'uscita dei beneficiari dagli istituti di protezione sociale e, dall'altro, lo sviluppo di servizi sociali a domicilio, nella comunità e di servizi di protezione non familiare. Questi servizi mirano a sostenere l'indipendenza, la vita autonoma, l'inclusione e l'azione delle persone con disabilità nella comunità, oltre a fornire aiuto e sostegno alle loro famiglie.

La legislazione internazionale e nazionale riguardante i bambini e le persone con disabilità, insieme ai processi attuali di trasformazione e sviluppo dei servizi sociali, si sta evolvendo attraverso il decentramento e la deistituzionalizzazione nella Repubblica della Macedonia del Nord. Nel contesto del sistema di protezione sociale, i servizi comunitari per bambini e persone con disabilità stanno progredendo, con la rete di asili nido che si sviluppa dal 2000.

L'istituzione degli asili nido è regolata dalle disposizioni della Legge sulla protezione sociale e dal Regolamento riguardante il metodo, l'ambito, le norme e gli standard per la fornitura di servizi sociali per l'assistenza diurna, la riabilitazione e la reintegrazione, nonché per la risocializzazione. Ciò include lo spazio, i fondi, il personale, determinato in base al grado di qualificazione e ai profili in relazione al tipo di servizio e al numero di utenti, oltre alla documentazione necessaria per un asilo nido, un centro di riabilitazione e un centro di risocializzazione. Gli asili nido operanti fungono da unità organizzative dei centri intercomunali per l'assistenza sociale e sono completamente finanziati dal Ministero del lavoro e delle politiche sociali.

Il servizio di assistenza diurna offre supporto quotidiano, nutrizione, mantenimento dell'igiene personale, attività individuali per lo sviluppo di competenze di vita e lavorative, attività educative, sociali, culturali e ricreative, interventi preventivi, consulenza, istruzione, supporto accademico e sociale per le persone e le loro famiglie, oltre ad altre attività correlate, in base alle esigenze degli utenti. Gli asili nido accolgono fino a 24 utenti con disabilità in una struttura, garantendo un'assistenza di alta qualità, la possibilità di attuare approcci e trattamenti personalizzati, nonché attività di gruppo condotte da educatori specializzati, riabilitatori, logopedisti, psicologi, fisioterapisti e altri professionisti. Nella Repubblica della Macedonia del Nord, gli asili nido per persone con disabilità sono attivi nelle aree urbane, facilitando una cooperazione efficace con tutte le altre istituzioni locali (educative, sociali, sanitarie, ecc.) e promuovendo l'integrazione degli utenti nella comunità locale.

Il Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali ha istituito asili nido a Kriva Palanka, Berovo, Bitola, Gevgelija, Gostivar, Delchevo, Makedonski Brod, Kavadarci, Sveti Nikole, Kichevo, Kumanovo, Prilep (centro per persone con disabilità, centro per persone con paralisi cerebrale), Probishtip, Skopje (centro per persone con disabilità, centro per persone con paralisi cerebrale, centro per bambini con autismo e centro per bambini e persone con sindrome di Down), Tetovo, Veles, Shtip (centro per persone con disabilità e centro per bambini con autismo), Vinica, Resen, Kruševo, Debar, Kratovo, Strumica, Kočani, Makedonska Kamenica e Valandovo. All'interno dell'Istituto JU per la Riabilitazione di Bambini e Giovani di Skopje, il centro diurno per persone con disabilità intellettive di età superiore ai 26 anni opera come dipartimento separato. Gli utenti degli asili nido superano le 450 unità.





Tutti gli asili nido operano cinque giorni alla settimana per otto ore al giorno, con orari di inizio e fine del servizio adattati alle esigenze degli utenti e dei loro genitori. Gli utenti accedono ai servizi degli asili nido attraverso arrivi e rientri programmati. Una delle priorità del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali è l'espansione della rete degli asili nido nei comuni in cui non sono ancora stati istituiti servizi di assistenza diurna per persone con disabilità.

Il Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali cofinanzia altresì sei asili nido per giovani e adulti con disabilità mentali, gestiti dal Centro repubblicano e regionale per il supporto delle persone con disabilità intellettive "PORAKA" di Skopje e Negotino.

### *Occupazione e reddito degli adulti con ASD*

Mancano i dati che evidenziano la popolazione adulta con ASD in Macedonia. Non esistono informazioni sullo stato occupazionale degli adulti con autismo, né sul loro reddito. La maggior parte degli individui con ASD ad alto funzionamento non è diagnosticata e partecipa al mercato del lavoro aperto. La maggior parte degli adulti con diagnosi di ASD e comportamenti problematici è inserita in aziende protette o asili nido. Purtroppo, non sono disponibili dati specifici riguardanti l'occupazione e il reddito degli adulti con ASD in RN Macedonia. Ad esempio, M. Miloshevskina nel 2021 ha condotto uno studio in 65 aziende in Macedonia sugli atteggiamenti e le opinioni dei datori di lavoro e dei loro dipendenti riguardo all'assunzione di persone con autismo e sindrome di Down. I datori di lavoro non hanno assunto persone con ASD nelle loro aziende e non mostrano nemmeno interesse a farlo.

### *Numero di programmi pubblici che supportano le persone con disturbo dello spettro autistico.*

La bozza della strategia nazionale sui diritti delle persone con disabilità 2023-2030 prevede numerose azioni destinate a sostenere diversi aspetti della vita quotidiana. Sebbene non siano presenti azioni specifiche per le persone con ASD, tutte le iniziative relative alle popolazioni con disabilità comprendono anche le persone con autismo. Nella strategia nazionale è delineato un obiettivo strategico generale che mira a garantire, entro il 2030, una maggiore copertura e accesso a servizi di qualità per bambini e persone con disabilità e le loro famiglie, inclusi supporti per una vita indipendente e un adeguato standard di vita. La strategia include inoltre altri quattro obiettivi specifici:

- Il primo obiettivo era quello di migliorare la qualità, l'accesso e i servizi nelle istituzioni prescolari per bambini con disabilità;
- Il secondo si proponeva di migliorare i servizi sociali per i bambini e le persone con disabilità nella società.
- Il terzo si proponeva di garantire compensazioni sociali e finanziarie appropriate per mantenere standard di vita adeguati;
- L'ultimo si propone di garantire una vita autonoma alla persona con disabilità all'interno della società.
- 

### *Differenze di genere negli individui affetti da ASD*

In assenza di un Registro Nazionale e di Dati ufficiali, si stima che in RN Macedonia, come in molte altre regioni del mondo, esista una significativa disparità di genere tra gli individui con ASD. Sono più numerosi i maschi diagnosticati con ASD rispetto alle femmine.



## Il livello di istruzione delle persone con ASD

La maggior parte dei bambini con ASD e comportamenti problematici frequenta scuole speciali, unità speciali o, negli ultimi anni, progetti di inclusione, integrandosi in classi regolari. Molti bambini con ASD ad alto funzionamento non ricevono una diagnosi e sono inseriti in classi regolari. Con il supporto adeguato da parte di genitori e insegnanti, è probabile che gli individui con ASD completino con successo l'istruzione terziaria. Sfortunatamente, gli insegnanti non sono adeguatamente preparati per supportare gli studenti con ASD. A causa di un supporto inadeguato, molti bambini terminano solo la scuola primaria e secondaria; i dati relativi al numero di studenti con ASD non sono disponibili.

## 2.1 Profilo Nazionale

### 2.1.5 Irlanda

#### *Prevalenza dell'autismo.*

La prevalenza dell'autismo in Irlanda presenta notevoli variazioni a seconda della regione. Secondo il National Council for Special Education, circa una persona su 65 in Irlanda ha ricevuto una diagnosi di autismo (Togher, 2023). Inoltre, l'Health Service Executive (HSE) ha stimato che l'incidenza dell'autismo nella popolazione sia di una su 65 (Doyle & Kenny, 2022). Tuttavia, un altro studio ha riportato una prevalenza stimata dell'autismo del 2,9% nei bambini in età scolare nell'Irlanda del Nord, significativamente superiore all'1,5% stimato in Irlanda nella stessa fascia di età, ma in un periodo precedente (A & Strunecký, 2019). Ciò potrebbe indicare una maggiore prevalenza di adulti con ASD nell'Irlanda del Nord.

#### *Occupazione e reddito*

C'è una sorprendente carenza di ricerche sull'occupazione e sui guadagni delle persone con ASD in Irlanda, e le indagini condotte su diverse riviste accademiche e rapporti nazionali hanno rivelato solo quanto segue. Circa l'80% delle persone con autismo in Irlanda è disoccupato (Tracey, 2020) e AsIAM stima che l'85% delle persone autistiche sia sottoccupato, sebbene non sia stato possibile reperire alcuno studio accademico. Sebbene attualmente non ci siano dati concreti sui guadagni delle persone autistiche in Irlanda, il fatto che una percentuale così elevata possa essere sottoccupata suggerisce che le persone autistiche siano retribuite significativamente meno rispetto alle persone non autistiche e abbiano maggiori probabilità di essere impiegate in ruoli che non valorizzano adeguatamente il loro potenziale o le loro competenze.

#### *Risultati formativi*

Gli studi hanno dimostrato che i tassi di partecipazione all'istruzione post-secondaria per i giovani con ASD sono significativamente inferiori rispetto a quelli della popolazione generale, con ricerche precedenti che indicano che il 40% o meno degli individui con ASD accede all'università e pochissimi conseguono una laurea (Shattuck et al., 2012). Inoltre, la transizione dei giovani con ASD verso l'istruzione post-secondaria ha ricevuto un'attenzione limitata, evidenziando la necessità di comprendere e affrontare le considerevoli esigenze di questa popolazione mentre perseguono l'istruzione superiore (Pinder-Amaker, 2014). È stato inoltre segnalato che i risultati dell'istruzione post-secondaria per i giovani con ASD sono inferiori rispetto a quelli dei giovani con altre disabilità (Ditchman et al., 2017). Ciò suggerisce che gli individui con ASD potrebbero affrontare ulteriori difficoltà nell'accesso e nel completamento dell'istruzione post-secondaria in Irlanda, difficoltà che non si riscontrano in coloro con altre disabilità. La letteratura evidenzia l'importanza di fornire ai giovani con ASD le competenze e il supporto necessari per affrontare con successo la transizione all'età adulta, inclusa l'opportunità di accedere a percorsi educativi adeguati (Test et al., 2014).

## 2.1 Profilo Nazionale

### 2.1.6 Unione Europea

#### *La percentuale complessiva di individui con ASD*

Secondo Elsabbagh et al. (2012), si stima che in Europa vi siano cinque milioni di persone nello spettro autistico. Tuttavia, è fondamentale sottolineare che tali dati rappresentano solo una stima a causa delle limitazioni nella raccolta delle informazioni e nei criteri di inclusione.

La Commissione Europea ha dichiarato che "l'UE non possiede dati adeguati per testare ipotesi riguardanti i cambiamenti secolari nell'incidenza dell'autismo. A causa di specifiche limitazioni metodologiche, i tassi di prevalenza elevati riportati nelle recenti indagini sull'autismo nell'UE e negli Stati Uniti non possono essere utilizzati per formulare conclusioni definitive su questa questione" (Montserrat, 2005).

#### *Istituzioni focalizzate sui disturbi dello spettro autistico*

Il quadro istituzionale dell'Unione europea è composto da sette istituzioni principali, sette organismi aggiuntivi e oltre 30 agenzie decentrate, tutte impegnate a servire gli interessi collettivi dell'UE e dei suoi cittadini. Queste entità, che includono circa 20 agenzie e organismi specializzati dell'UE, svolgono funzioni legislative e supportano l'elaborazione delle politiche in diversi settori (fonte Eurostat).

#### *Numero di organizzazioni (pubbliche, ONG, private) che accolgono persone con ASD all'interno delle loro strutture.*

Il numero esatto di organizzazioni che offrono alloggi per individui con ASD, insieme ad altre risorse, non è stato determinato in modo definitivo. Tuttavia, l'Unione Europea riconosce almeno 300 organizzazioni "decentralizzate" che operano in conformità con le sue politiche. Queste entità decentralizzate sono distribuite in tutta Europa e affrontano questioni che influenzano la vita quotidiana di circa 450 milioni di residenti nell'UE. Esempi includono la sicurezza alimentare, l'assistenza sanitaria, le questioni legali, la sicurezza dei trasporti, la prevenzione dell'abuso di sostanze e la protezione ambientale.

#### *Numero di servizi sociali e centri di assistenza che supportano individui e gruppi con ASD.*

I quattro principali servizi e centri decisionali (Parlamento europeo, Consiglio europeo, Consiglio dell'Unione europea e Commissione europea) dirigono i processi legislativi, supportati da istituzioni come la Corte di giustizia dell'Unione europea e la Banca centrale europea. Con un personale di circa 60.000 funzionari al servizio di 450 milioni di europei, l'UE opera in modo più efficiente rispetto alle sue controparti nazionali, come il Ministero delle finanze francese, che impiega 140.000 persone per una popolazione di 67 milioni (fonte Eurostat).

#### *Occupazione e reddito degli adulti con ASD*

Il tasso di occupazione (fonte Eurostat) tra la popolazione autistica è inferiore al 10%, significativamente al di sotto del 47% per gli individui con altre disabilità e del 72% per quelli senza disabilità. Gli individui autistici sono frequentemente sottoccupati, impiegati in posizioni precarie o temporanee con salari contenuti, spesso all'interno di istituzioni o contesti protetti, e sono esposti a un elevato rischio di povertà ed esclusione sociale. Sebbene la ricerca non abbia identificato statistiche specifiche sul reddito, gli individui autistici generalmente ricevono finanziamenti governativi in base alle normative e alle politiche di ciascun paese dell'UE.



### *Numero di programmi pubblici che supportano le persone con disturbo dello spettro autistico.*

L'Unione Europea finanzia o cofinanzia attivamente numerosi programmi pubblici, tutti finalizzati a supportare le popolazioni vulnerabili. Tra le loro strategie principali vi è la promozione dell'inclusione per le comunità diverse e disabili. Questa strategia evidenzia l'impegno dell'UE nel garantire che gli individui di ogni estrazione e abilità possano accedere equamente alle opportunità e alle risorse. Attraverso iniziative di finanziamento e sforzi collaborativi con vari stakeholder, l'UE rimuove le barriere e crea una società più inclusiva in cui tutti possono partecipare pienamente e contribuire in modo significativo. Dando priorità all'inclusione delle comunità diverse e disabili, l'UE dimostra la sua dedizione nel promuovere una società più giusta e accessibile per tutti.

### *Differenze di genere negli individui affetti da ASD*

Mancano dati statistici recenti sulle differenze di genere tra gli individui con ASD, con l'ultima presentazione a Eurostat risalente al 2013. I dati precedenti indicano una maggiore prevalenza della diagnosi di ASD nei maschi rispetto alle femmine, come evidenziato dalla ricerca (Halladay et al., 2015). In particolare, alcuni studiosi hanno osservato che i ragazzi e gli uomini ricevono una diagnosi di ASD circa quattro volte più frequentemente rispetto alle ragazze e alle donne (Kirkovski et al. 2013; Van Wijngaarden-Cremers et al. 2014; Rutherford et al. 2016; Baio et al. 2018). Tuttavia, alcuni studi contestano l'esistenza di significative differenze di genere, suggerendo che le donne potrebbero mascherare efficacemente le caratteristiche dell'ASD (Fombonne, E., 2020).

### *Il livello di istruzione delle persone con ASD*

In Europa, le persone autistiche si trovano ad affrontare notevoli sfide nell'ambito dell'istruzione, del lavoro e dell'assistenza sanitaria. Spesso incontrano difficoltà nel ricevere il supporto necessario a scuola, il che contribuisce a tassi di disoccupazione elevati. Questa discriminazione ha un impatto su ogni aspetto della loro vita. Secondo le statistiche fornite da Autism Europe, gli individui autistici si scontrano con barriere significative nell'accesso all'istruzione, spesso subendo l'esclusione dagli ambienti educativi tradizionali o ricevendo un supporto inadeguato all'interno di contesti inclusivi.

Nell'Unione Europea, circa il 70% dei bambini affetti da autismo riceve istruzione nelle scuole tradizionali, secondo diversi rapporti, tra cui i dati di Autism-Europe, della National Autistic Society e dell'Agenzia europea per i bisogni speciali e l'istruzione inclusiva. Questo è particolarmente vero per coloro che presentano autismo ad alto funzionamento o sindrome di Asperger, per i quali la necessità di supporto aggiuntivo può risultare inferiore rispetto a chi affronta forme più gravi di autismo. In un contesto educativo tradizionale, gli individui con disturbo dello spettro autistico (ASD) generalmente partecipano alla scuola primaria e secondaria iniziale.

Tuttavia, nonostante siano inseriti in contesti tradizionali, molti di questi studenti si trovano ad affrontare sfide significative legate alla sensibilità sensoriale, all'interazione sociale e alle pressioni accademiche. Le scuole spesso offrono vari livelli di supporto e alcuni studenti possono trasferirsi in istituti specializzati man mano che avanzano nel loro percorso educativo.

In conclusione, le persone autistiche si trovano ad affrontare significative sfide nell'ambito dell'istruzione, del lavoro e dell'assistenza sanitaria. Spesso incontrano difficoltà nell'ottenere il supporto necessario a scuola, il che contribuisce a tassi di disoccupazione elevati. Questa discriminazione ha un impatto su ogni aspetto della loro vita.



### *Numero di programmi pubblici che supportano le persone con disturbo dello spettro autistico.*

L'Unione Europea finanzia o cofinanzia attivamente numerosi programmi pubblici, tutti finalizzati a supportare le popolazioni vulnerabili. Tra le loro strategie principali vi è la promozione dell'inclusione per le comunità diverse e disabili. Questa strategia evidenzia l'impegno dell'UE nel garantire che gli individui di ogni estrazione e abilità possano accedere equamente alle opportunità e alle risorse. Attraverso iniziative di finanziamento e sforzi collaborativi con vari stakeholder, l'UE rimuove le barriere e crea una società più inclusiva in cui tutti possono partecipare pienamente e contribuire in modo significativo. Dando priorità all'inclusione delle comunità diverse e disabili, l'UE dimostra la sua dedizione nel promuovere una società più giusta e accessibile per tutti.

### *Differenze di genere negli individui affetti da ASD*

Mancano dati statistici recenti sulle differenze di genere tra gli individui con ASD, con l'ultima presentazione a Eurostat risalente al 2013. I dati precedenti indicano una maggiore prevalenza della diagnosi di ASD nei maschi rispetto alle femmine, come evidenziato dalla ricerca (Halladay et al., 2015). In particolare, alcuni studiosi hanno osservato che i ragazzi e gli uomini ricevono una diagnosi di ASD circa quattro volte più frequentemente rispetto alle ragazze e alle donne (Kirkovski et al. 2013; Van Wijngaarden-Cremers et al. 2014; Rutherford et al. 2016; Baio et al. 2018). Tuttavia, alcuni studi contestano l'esistenza di significative differenze di genere, suggerendo che le donne potrebbero mascherare efficacemente le caratteristiche dell'ASD (Fombonne, E., 2020).

### *Il livello di istruzione delle persone con ASD*

In Europa, le persone autistiche si trovano ad affrontare notevoli sfide nell'ambito dell'istruzione, del lavoro e dell'assistenza sanitaria. Spesso incontrano difficoltà nel ricevere il supporto necessario a scuola, il che contribuisce a tassi di disoccupazione elevati. Questa discriminazione ha un impatto su ogni aspetto della loro vita. Secondo le statistiche fornite da Autism Europe, gli individui autistici si scontrano con barriere significative nell'accesso all'istruzione, spesso subendo l'esclusione dagli ambienti educativi tradizionali o ricevendo un supporto inadeguato all'interno di contesti inclusivi.

Nell'Unione Europea, circa il 70% dei bambini affetti da autismo riceve istruzione nelle scuole tradizionali, secondo diversi rapporti, tra cui i dati di Autism-Europe, della National Autistic Society e dell'Agenzia europea per i bisogni speciali e l'istruzione inclusiva. Questo è particolarmente vero per coloro che presentano autismo ad alto funzionamento o sindrome di Asperger, per i quali la necessità di supporto aggiuntivo può risultare inferiore rispetto a chi affronta forme più gravi di autismo. In un contesto educativo tradizionale, gli individui con disturbo dello spettro autistico (ASD) generalmente partecipano alla scuola primaria e secondaria iniziale.

Tuttavia, nonostante siano inseriti in contesti tradizionali, molti di questi studenti si trovano ad affrontare sfide significative legate alla sensibilità sensoriale, all'interazione sociale e alle pressioni accademiche. Le scuole spesso offrono vari livelli di supporto e alcuni studenti possono trasferirsi in istituti specializzati man mano che avanzano nel loro percorso educativo.

In conclusione, le persone autistiche si trovano ad affrontare significative sfide nell'ambito dell'istruzione, del lavoro e dell'assistenza sanitaria. Spesso incontrano difficoltà nell'ottenere il supporto necessario a scuola, il che contribuisce a tassi di disoccupazione elevati. Questa discriminazione ha un impatto su ogni aspetto della loro vita.



## Project Partners



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

