



Analisi delle condizioni dei diritti delle persone con disabilità nella Repubblica della Macedonia del Nord 2021. (2021).

ASDEU. (2016, giugno). Disturbi dello spettro autistico nell'Unione Europea (ASDEU) - rapporto sulla Danimarca. Università di Aarhus. [Link](#)

Associazione Nazionale Genitori Soggetti Autistici. (2017). Dati sull'autismo. Recuperato da [Link](#)

Asperger Online. (2023). Istituzione, autismo, disabilità e neurodiversità. Recuperato da [Link](#)

Associazione per l'autismo. (2023, ottobre). Figure e studi. Estratto il 30 aprile 2024 da Corpo.

Autismo nelle ragazze. (2020). L'Associazione per l'Autismo. Corpo

Tassi di autismo per paese nel 2023. (2023, 28 aprile). Wisevoter. Corpo

Mimetizzazione e autismo. (2020). Fombonne, E. Giornale di Psicologia Infantile e Psichiatria, 61(7), 735-738.

Dipartimento per l'Inclusione Sociale delle Persone con Disabilità. (n.d.). Dipartimento per l'Inclusione Sociale delle Persone con Disabilità: Servizi. Ministero del Lavoro, del Welfare e della Previdenza Sociale. Estratto da Body

Differenze di genere e autismo: Un possibile ruolo dell'ossitocina. (2023). Fondazione Veronesi. Recuperato da Body

Sistemi sanitari in transizione: Cipro. (2004). Golna, C., Pashardes, P., Allin, S., Theodorou, M., Merkur, S., Mossialos, E., & Organizzazione Mondiale della Sanità.

Le disabilità intellettive attenuano le differenze di sesso/genere nel disturbo dello spettro autistico: una revisione sistematica e una meta-analisi. (2023). Saure, E., Castrén, M., Mikkola, K., & Salmi, J. Journal of Intellectual Disability Research, 67(1), 1-34.

Vivere con l'autismo nell'era della pandemia: come la crisi sanitaria ha influenzato la politica di welfare per la disabilità nella regione. (2023). Polonia, L. Politica di welfare per la disabilità in Europa: disabilità cognitiva e impatto della pandemia di Covid-19, 119.

Mappatura delle organizzazioni nel settore della disabilità. (2014, dicembre). Skopje.

Montserrat, A. (2005). Elementi sulla prevalenza dei disturbi dello spettro autistico (ASD) nell'Unione Europea. Salute pubblica, 1-1.

BIBLIOGRAFIA



Persone con autismo: iniziative sociali efficaci. (2019, febbraio). Il Consiglio Nazionale degli Affari Sociali e della Sanità. Estratto dal collegamento.

Studio nazionale per stimare la prevalenza dei disturbi dello spettro autistico nei bambini italiani. (2023). Scattoni, M. L., Militeri, R., & Froli, A. Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health, 17(1). Link

Persone con autismo e sindrome di Down come potenziali risorse umane per l'occupazione nelle imprese in Macedonia. (2021). Miloschevska, M.

Differenze di sesso e genere nel disturbo dello spettro autistico: sintesi delle lacune nelle evidenze e identificazione delle aree emergenti di priorità. (2015). Halladay, A. K., Bishop, S., Constantino, J. N., Daniels, A. M., Koenig, K., Palmer, K., & Szatmari, P. Autismo molecolare, 6, 1-5.

Il Consiglio Nazionale degli Affari Sociali e della Sanità. (2019, febbraio). Persone con autismo: iniziative sociali efficaci. Estratto dal collegamento.

Alcuni dati sulla prevalenza dei disturbi dello spettro autistico (ASD) nell'Unione Europea. (2005). Montserrat, A. Salute Pubblica, 1-1.

Trajkovski, V. (n.d.). Macedonia e autismo.

Conoscenze e fatti sull'autismo in Danimarca. (2022). ECONOMIA DELL'HBS. Riferimento

Anni di autonomia personale

- Quale tra le seguenti soluzioni ritieni possa supportarti nella gestione dello stress e dell'ansia?
- Supporto da parte di familiari, amici o altri gruppi di sostegno Attività consapevoli o rilassanti Attività fisica Mantenere una routine Sentirsi più sicuri Maggiore assistenza da parte di professionisti (educatori, terapisti, formatori, ecc.)
- Con quale frequenza interagisci con gli altri di persona?
- Una volta alla settimana
- Due o tre volte alla settimana
- Quattro o cinque volte alla settimana
- Ogni giorno
- Quanto frequentemente interagisci con gli altri (di persona)? Non mi sentirei mai solo. Non mi sentirei quasi mai solo. Mi sentirei solo occasionalmente. Mi sentirei solo per la maggior parte del tempo. Mi sentirei quasi sempre solo.
- Quale delle seguenti attività ti aiuterebbe a sentirti meno isolato o solo?
Formazione sulle abilità sociali e interazioni Maggiore motivazione a socializzare Maggiore empatia e consapevolezza sociale Maggiore autostima
- Ti è mai capitato di sperimentare un sovraccarico sensoriale a casa o durante altre attività della tua vita quotidiana?
- Non ho mai sperimentato un sovraccarico sensoriale. Ho sperimentato un sovraccarico sensoriale una o due volte a settimana. Ho sperimentato un sovraccarico sensoriale tre o quattro volte a settimana. Per lo più, ho sperimentato un sovraccarico sensoriale una volta al giorno. Per lo più, ho sperimentato un sovraccarico sensoriale più volte al giorno.
- Se hai indicato di sperimentare un sovraccarico sensoriale all'ultima domanda, questa situazione migliorerebbe se potessi controllare i seguenti aspetti? (Seleziona tutte le risposte che ritieni pertinenti) Luminosità Rumori forti Cattivi odori Texture degli oggetti nel tuo ambiente Essere distante da altre persone Niente
- Trovi difficile orientarti tra i servizi pubblici essenziali (assistenza sanitaria, servizi bancari e finanziari, assicurazioni, ecc.)? Trovo semplice accedere a questi servizi e non mi creano stress. A volte trovo complicato utilizzare questi servizi e mi causano un certo stress. Trovo estremamente difficile utilizzare questi servizi e mi generano un notevole stress.
- Quale dei seguenti scenari risulta difficile da gestire quando si presenta un problema di salute? (seleziona tutte le risposte che ritieni appropriate) Visitare studi medici/ospedali Gestire il problema di salute Interagire con un professionista sanitario Nessuna
- Pensi che gestire autonomamente le attività quotidiane in casa (come pulire, seguire una dieta sana, fare la spesa, ecc.) sia/sarebbe difficile o stressante? Non lo considero affatto difficile o stressante. Lo trovo un po' difficile e/o stressante. Lo troverei molto difficile e/o stressante.
- Indica quanto sia utile il supporto di educatori, terapisti e altri professionisti per il tuo benessere generale. Questo supporto non influisce affatto sul mio benessere. Questo ha un effetto marginale sul mio benessere. Questo ha un impatto significativo sul mio benessere. Questo è fondamentale per il mio benessere.
- Pensi che trarresti vantaggio da un supporto maggiore da parte di educatori, terapisti o altri specialisti per vivere in modo indipendente? Per niente Un po' Molto

BIBLIOGRAFIA



- Credi che una maggiore consapevolezza e comprensione dell'autismo possa aiutare questi professionisti a offrire un supporto più efficace? No In un certo senso Sì
- In quale dei seguenti ambiti della vita indipendente ritieni di avere o potresti avere difficoltà? Gestire la vita sociale e le interazioni, gestire le finanze, gestire la salute mentale (stress, ansia, ecc.), gestire le attività quotidiane (cucinare in modo sano, pulire, faccende domestiche, ecc.), sovraccarico sensoriale, organizzazione, servizi di navigazione (sistema sanitario, servizi finanziari, ecc.).
- Quale delle seguenti attività ti aiuterebbe a sentirti maggiormente supportato nella vita indipendente? Supporto/formazione nella gestione delle attività domestiche quotidiane (cucinare in modo sano, pulire, faccende domestiche, ecc.) Supporto/formazione nella gestione dello stress, dell'ansia e della salute mentale Supporto/formazione nella navigazione di servizi complessi (sistema sanitario, servizi finanziari, ecc.) Supporto/formazione nella comprensione dei problemi sensoriali/sovraccarico e nella loro gestione Supporto/formazione nella gestione delle finanze Supporto/formazione nelle interazioni sociali e nelle competenze relazionali Formazione sulle competenze organizzative Potenziare le capacità di educatori/formatori nel formare persone autistiche nei settori sopra menzionati.



Partner del progetto.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union